

agenda – di 16/10/07: 13.00-15.00 (R223)

071016

1. opening
2. overdracht voorzitterschap Jaap Gordijn
3. mededelingen, ingekomen stukken – aanvullende informatie IK
4. onderwijsvernieuwing – curriculum informatica
5. notitie onderwijs – notitie onderwijs 07-08
6. profiel werving – verzoek Jasperina Furman
7. problemen computer netwerken – item(s)
8. curriculum evaluatie – 06/07, enquête(s) – richtlijnen FEW
9. wat verder ter tafel komt
10. sluiting

item(s) – curriculum onderwijsvernieuwing informatica

status

- 20/9/07 – open
- 27/10/07 – pre-finale versie (doel)

issue(s)

- afstemming met IMM?
- verantwoordelijkheid voor onderdelen (CS/TI/AI/SE/BI)
- definitie van tracks – bv CS, TI, SE/MM ?

mail(s)

- curriculum onderwijsvernieuwing informatica – maarten
- curriculum onderwijsvernieuwing informatica – re: anton
- curriculum onderwijsvernieuwing informatica – aanpassingen imm – guus
- curriculum onderwijsvernieuwing informatica – aanpassingen imm – jaap
- instroom toets wiskunde
- doc-team imm – Patricia
- wiskunde vakken – maarten

nav notulen 080122 Maarten (mail 080123):

Ik las net dat jullie "precies redeneren" uit het curriculum willen halen. Dit is m.i. een zeer slecht idee, omdat je hiermee werkelijk de meest elementaire wiskunde uit het curriculum haalt.

Derhalve zal ik genegen zijn om dit advies alleen dan over te nemen als dit door de OLC grondig onderbouwd wordt, en dat aangetoond kan worden dat er geen repercussies zijn voor vervolgonderwijs. Vooralsnog wordt het advies dus niet overgenomen.

Maarten geeft aan dat eventueel *netwerken* uit het programma IMM kan, omdat dat voor IMM wellicht te wiskundig is.

opinion(s) – zie proposal: bachelor IMM (Otto)

Guus: er moet onderdeel *modelleren* (UML) komen

Anton: voorstel vak (3 ects): ICT Challenge(s), in het begin van het jaar

Aangaande 2e en 3e jaar heeft Anton met Otto gesproken. Anton bepleit de opname van Ontology Engineering in de bachelor IMM. Nadere evaluatie van de verschillende tracks, mogelijk langs de lijnen van Web, Business & Media is wenselijk/noodzakelijk.

repercussie(s)

uit notulen: ... *de blokstructuur (is) een door ieder geaccepteerd uitgangspunt is*

Hoe dan ook is 70% overlap wenselijk, en dient tezelfdertijd de identiteit versterkt te worden. De wens is zowel management te versterken, alsook multimedia.

voorstel Guus:

1. Business Administration in the Service Industry (FEWEB, 1ste jaar
Bedrijfswetenschappen, blok 1, 3 ECTS)
2. Sociale Psychologie (Social Psychology) (FPP, jaar 1 Psychologie,
6 ECTS, blok 2)

reactie Jaap: Wat betreft het FEWEB vak: *Wij kunnen geen vakken van Bedrijfswetenschappen afnemen. (alleen vakken in hogere jaren). In de Bedrijfswetenschappen hebben ze alle eerste en tweede jaars vakken zodanig qua werkvorm met elkaar verweven dat wij ze niet kunnen en mogen afnemen.*

FEWEB:

Management en Organisatie, 3 cp, periode 1

Marketing 1 en 2, ieder 3 cp, resp periode 1 en 2

Management Accounting 3 cp, periode 2

Soc Wet: niet

Letteren:

Inleiding informatiewetenschap, periode 1, 5 cp

Opmerking: *we hebben hier wel eens eerder over gesproken. Toen hebben we gezegd dat we in periode 1 onze studenten binnen (de fac) willen houden, zodat ze igg de afdeling/faculteit goed kunnen leren kennen.*

voorstel Tom/Vincent (wordt nog aangevuld door Nadine), zie voorstel.

periode 1:

privacy en beveiliging 3 In

probleemoplossen met computers 3 In

Precies redeneren (verplicht bij wisk achterst) 3 In

Management & organisatie 1.1 3 Ma

periode 2:

Management Accounting 1.2 3 Ma

Multimedia authoring 6 Mu

periode 3:

Webtechnologie 6 In Mu

periode 4:

Programmeren 6 1

periode 5: 1 1

Project programmeren 3 In Ma

Online informatiesystemen 6 In

Algemene vorming 3

periode 6:

Project interactieve multimedia 6 Mu

verdeling: In: 7, Mu: 3, Ma: 3

totaal 51

optie(s) – notulen 071105

Uitgangspunt is dat zo'n 20% van het onderwijsaanbod, dwz 12 stp, onderscheidend de identiteit van IMM moet vertegenwoordigen. De daarvoor benodigde ruimte zal moeten komen uit het wiskunde onderwijs, dat voor Informatica zwaarder zal zijn dan voor IMM, en mogelijk vakken zoals *Probleemoplossen met computers* (3 stp) en *Keuze Formele structuren / Precies redeneren* (3 stp).

Voor een meer uitvoerige versie zie item: intern/item-curriculum-inf.html. Er zijn een drietal scenario's besproken:

- scenario 1: *zelf ontwikkelen*:

Bijvoorbeeld:

1. cursus modelleren (3 stp) – met nadruk op UML. Hoewel UML in veel vakken aan de orde komt lijkt het nergens, met uitzondering van BMRE gegeven te worden.
2. informatiesystemen – vergelijkbaar met Kaleidoscoop BI. Dit zou ook door IGV afgedekt kunnen/moeten (?) worden. Echter zie ook *scenario 2*.

- scenario 2: *afnemen van andere faculteiten*:

Bijvoorbeeld:

1. Informatie systeme (3 stp, FEWEB, periode 1), dit vol lijkt qua selectie van onderwerpen goed te voldoen.
2. Sociale Psychologie. Vakken van FSW zijn (helaas?) niet mogelijk vanwege een totaal afwijkende roostering.

Eventueel zou de begeleiding van zulke vakken aangevuld kunnen worden met extra begeleiding vanuit FEW.

- scenario 3: *volledige overname programma Informatica*:

Hierbij zou binnen de vakken een onderscheid gemaakt kunnen worden tussen studenten Inf, IMM en AI. Een dergelijke oplossing wordt echter totaal onacceptabel gevonden, met name door de studenten. Belangrijk is dat in het eerste jaar de **identiteit** van IMM voldoende duidelijk wordt.

Samenvattend kan opgemerkt worden dat een vak *modelleren* in (de geest, dan wel naar de letter, van) UML een nuttig onderdeel lijkt, wellicht overigens ook voor Informatici, en dat bij exclusieve adoptie van *scenario 2* niet alleen een kwuze van vakken gemaakt moet worden, maar ook roostertechnische problemen opgelost moeten worden. Wellicht is, bij voldoende menskracht een combinatie van scenario 1 en 2 het meest wenselijk.

extract(s) – curriculum voorstel

JAAR 1 IMM

Vakcode	Vaknaam	ECTS	Periode
400001	AI Kaleidoscoop	6	1
	Privacy en beveiliging	3	1
	IMM specifiek vak	3	1
	Verzamelingen en relaties voor IMM en AI-HA	3	2
	Pervasive Computing	6	2
400475	Probleemoplossen	3	2
400488	Webtechnologie	6	3
	Netwerken	6	4
	Programmeren	6	4
400146	Encyclopedie voor I/AI/IMM	3	5
	Project programmeren	3	5
	Online informatiesystemen	6	5
	Project interactieve multimedia	6	6

JAAR 2 IMM

Vakcode	Vaknaam	Stp.	Periode		
	Datastructuren en Algoritmen	4	1		
400010	Bedrijfsmodellering en requirements engineering	7	1		
	Voortgezet programmeren	6	2		
60121000	Management Accounting 1.2	3	2		
400432	Human-Computer Interaction	6	2		
400077	Toegepaste statistiek	3	4		
400071	Software Engineering	4	4		
400018	Databases I	6	4		
400487	Computernetwerken	6	5 en 6		

Algemene Vorming voor WenI

Alle studenten van de afdelingen W en I moeten kiezen

tussen Wetenschapsgeschiedenis of Maatschappelijke aspecten van de wetenschap.

Vakcode	Vaknaam	Stp.	Periode		
400318	Wetenschapsgeschiedenis	3	3		
400305	Maatschappelijke aspecten van wetenschap voor AI/BWI/I/IMM/W	3	3		

JAAR 3 IMM

Verplichte vakken

Vakcode	Vaknaam	Stp.	Periode		
60211000	Management Accounting 2.1	3	1		
400058	Project Informatiekunde	9	4, 5 en 6		
400433	Wijsbegeerte	3	5		

De volgende vakken zijn verplicht Minor BI

400195	Kwaliteitszorg van de informatievoorziening	5	1 en 2		
400014	Capita Selecta Business Informatics	4	4		

6 sp te kiezen uit BI-mastervakken

400110	E-Business Innovation	7	1 and 2		
400435	Information Retrieval	6	2		
400170	Software Architecture	6	2 and 3		
400423	Advanced Requirements Engineering	3	3		
400290	Qualitative Research Methods for the Information Sciences	3	3		
400292	Ontology Engineering	3	6		

6 sp te kiezen uit bedrijfskunde, aanbevolen

61312020	Business Intelligence	6	1		
61321060	Enterprise Systems	6	2		
61331070	E-Business	6	4		

Verplicht Minor Multimedia

400440	Multimedia Authoring	6	1		
--------	----------------------	---	---	--	--

5 sp te kiezen uit

Vakcode	Vaknaam	Stp.	Periode
400158	Multimedia Casus	6	2 and 3
400147	Visual Design	6	4 and 5

item(s) – onderwijs 2007-2008

status

- 28/9/07 – ontvangen
- 1/11/07: 10.30-13.00 (G088) – bespreking met onderwijsdirectie

issue(s)

- bespreken in OLC-IK/IMM

mail(s)

- uitnodiging bijeenkomst 1/11/07
- zorgplan kwaliteit – Marjolijn

notitie(s) – ...

- Beleidsnotitie Onderwijs 2007-2008 – 19/9/07
- Samenvatting reacties knelpuntenenquête docenten FEW

impressie(s) – 1/11/07 Een plezierige geanimeerde bijeenkomst, waarin Marjolijn Witte de organisatie structuur uiteenzette, alsook wees op de website met richtlijnen voor kwaliteitszorg, en Pim Mager op hoog niveau een aantal van de lopende issues en aandachtpunten doornam, waaronder rendement, en de noodzaak ook aandacht te besteden aan het ontwikkelen van onderwijs voor VWO, om het *rolmodel van de wetenschapper* weer in ere te herstellen.

- aanbevolen: Checklist Rendementen

Tevens kwam kort het tekortschieten van de instrumenten voor de recentelijk ingevoerde *curriculum evaluatie* aan de orde. Ook de hoeveelheid en complexiteit van de aangeleverde gegevens bleek bij de voorzitters van de OLCs enige weerstand op te roepen.

item(s) – werving 07/08

status

- 20/9/07 – ontvangen
- 16/10/07 – bespreken in OLC-IK/IMM
- 21/10/07 – melanie.dubbele.com/index.php/Voorlichting

issue(s)

1. waar staan de componenten *informatie*, *multimedia*, en *management* voor?

2. hoe goed worden deze componenten door het programma afgedekt?
3. wat is de huidige en toekomstige status van de minors BI en MMC?

mail(s)

- Jasperina Furman 17/9/07

extract(s) – uit planning 07/08

Communicatiestrategie: 'In de opleiding IS leer je hoe het web er over 5 jaar uit ziet. Met deze opleiding bestudeer je het nieuwste van het nieuwste op het gebied van ICT en de toepassing daarvan. Heldere voorbeelden van dit onderzoek maken deel uit van onze boodschap zoals: "De IS opleiding leert je hoe je innovatieve IT diensten ontwikkelt zoals digitale content (muziek, film, software), gepersonificeerde televisieprogramma's (zie www.eindhovenstadblad.nl/edeconomie/article1278528.ece). Deze opleiding is t.o.v. haar concurrentie een stap verder in de toekomst.. Als een student contact opneemt dient de goede organisatie zichtbaar en voelbaar te zijn (snelle en adequate afhandeling van informatieverzoeken en aanmeldingsformulieren).

notitie(s) – ...

- Aanmeldingsprocedure voor HBO-studenten
- Planning / plan van aanpak communicatiemix Information Sciences
- samenvatting-plan-is.pdf

item(s) – computernetwerken

status

- 7/9/07 – open

issue(s)

- er is een probleem, in ieder geval voor MMC

mail(s)

- tentamen – maarten
- re 1 - thilo
- re 2 - anton
- re 3 - jaap

Subject:
CN tentamen resultaten INF/IMM
From:
maarten van steen jsteen@cs.vu.nl
Date:
Fri, 6 Jul 2007 14:37:53 +0200 (CEST)
To:
eliens@cs.vu.nl, kielmann@cs.vu.nl
CC:
gordijn@cs.vu.nl, maarten van steen jsteen@cs.vu.nl

Beste Anton, Thilo,

Ik ben net klaar met het nakijken van Computernetwerken, met toch wel schokkende resultaten:

13 van de 32 IMM studenten heeft het tentamen gehaald = 4121 van de 27 INF studenten heeft het tentamen gehaald = 78

Voor alle duidelijkheid: er waren IMMers met een hoog cijfer ($\bar{x} = 7.5$).

Hoewel menige student klaagt over de moeilijkheidsgraad van het tentamen, blijkt uit het slagingspercentage voor INF dat het een zeer maakbaar tentamen was. Het is me ook opgevallen dat soms op de meest basale vragen IMMers de grootste nonsens uit wisten te kramen, terwijl (1) die nonsens nergens in het boek te vinden is, maar bovendien (2) het antwoord er letterlijk in staat [je hoeft dus niets te begrijpen].

Het lukt me echt niet om deze tentamens nog makkelijker te maken zonder me te schamen. Het is echter wel duidelijk dat we hier een serieus probleem hebben. Mijn sterke vermoeden is dat als ik naar vorige tentamens ga kijken ik hetzelfde verschil tussen INF en IMM ga bespeuren.

Ik zou de OLCs willen vragen om zich over deze problematiek te buigen.

Met groet,
maarten

Subject:
Re: CN tentamen resultaten INF/IMM
From:
maarten van steen jsteen@cs.vu.nl
Date:
Fri, 6 Jul 2007 15:02:20 +0200 (CEST)
To:
Thilo Kielmann jkielmann@cs.vu.nl
CC:
eliens@cs.vu.nl, gordijn@cs.vu.nl

\bar{x} Beste Maarten en allen,
 \bar{x}
 \bar{x} ik zie hier niets in zitten voor de OLC informatica.
 \bar{x} (Wij hebben geen probleem.)
 \bar{x}
 \bar{x} De OLC IMM zal zich hier wel over moeten buigen...

Beslist, maar wellicht moeten we iets gezamenlijks doen: als we bv besluiten het zaakje te splitsen, dan kan CN voor INF een andere invulling krijgen.

Vooralsnog ben ik het met je eens dat dit een IMM probleem is.

maarten

Subject:
Re: CN tentamen resultaten INF/IMM
From:
"A. Eliëns" jeliens@cs.vu.nl
Date:
Thu, 26 Jul 2007 00:05:55 +0200
To:
maarten van steen jsteen@cs.vu.nl
CC:
Thilo Kielmann jkielmann@cs.vu.nl, gordijn@cs.vu.nl

Hallo Maarten, Thilo en Jaap

Ik ben het met jullie eens dat dit een probleem voor de OLC-IMM (voorheen Informatiekunde) is. Enkele studenten (MMC) die ik daarover gesproken heb merkten op dat:

- het vak niet heel moeilijk is, maar wel veel stof
- het vak overigens goed en helder gedoceerd werd, maar
- ver van de (hun!) praktijk afstaat, en
- onvoldoende ondersteund wordt door praktische oefening

Mijn eerste conclusie is dat die studenten en vak niet erg relevant vonden voor hun (nogmaals MMC) opleiding, en dat het te theoretisch was. Het lijkt dan ook dat hier in zekere mate een motivatie probleem spreekt ("al die protocollen"), want ook studenten die zich in andere technische vakken (zoals bijvoorbeeld computer graphics) hebben bewezen, zijn over dit vak gestruikeld.

Een mogelijke, door die studenten aangedragen oplossing, is een keuze uit bv computergraphics en netwerken mogelijk te maken.

Wellicht is voor een duidelijker beeld te zijner tijd een curriculum evaluatie (niet een vak evaluatie!) van/voor IMM (MMC) wenselijk.

met groet

Anton

maarten van steen wrote:

⌚ Beste Maarten en allen,

⌚

⌚ ik zie hier niets in zitten voor de OLC informatica.

⌚ (Wij hebben geen probleem.)

⌚

⌚ De OLC IMM zal zich hier wel over moeten buigen...

⌚

⌚ Beslist, maar wellicht moeten we iets gezamenlijks doen: als we bv besluiten het zaakje te splitsen, dan kan CN voor INF een andere invulling krijgen.

⌚

⌚ Vooralsnog ben ik het met je eens dat dit een IMM probleem is.

⌚

⌚ - maarten

Subject:

Re: CN tentamen resultaten INF/IMM

From:

Jaap Gordijn jgordijn@cs.vu.nl

Date:

Thu, 26 Jul 2007 09:46:20 +0200

To:

"A. Eliëns" jeliens@cs.vu.nl

CC:

maarten van steen jsteen@cs.vu.nl, Thilo Kielmann jkielmann@cs.vu.nl

Ik denk dat dit niet voor BI-georiënteerde studenten geldt.

Die moeten wel degelijk eea van Computer Netwerken afweten.

– Jaap

A. Eliëns wrote:

⌚ Hallo Maarten, Thilo en Jaap

⌚

⌚ Ik ben het met jullie eens dat dit een probleem voor de OLC-IMM (voorheen Informatiekunde) is.

⌚ Enkele studenten (MMC) die ik daarover gesproken heb merkten op dat:

⌚ – het vak niet heel moeilijk is, maar wel veel stof

⌚ – het vak overigens goed en helder gedoceerd werd, maar

⌚ – ver van de (hun!) praktijk afstaat, en

⌚ – onvoldoende ondersteund wordt door praktische oefening

⌚ Mijn eerste conclusie is dat die studenten en vak niet erg relevant vonden voor hun

⌚ (nogmaals MMC) opleiding, en dat het te theoretisch was. Het lijkt dan ook dat hier

¿ in zekere mate een motivatie probleem spreekt ("al die protocollen"), want ook studenten
¿ die zich in andere technische vakken (zoals bijvoorbeeld computer graphics) hebben
¿ bewezen, zijn over dit vak gestruikeld.
¿ Een mogelijke, door die studenten aangedragen oplossing, is een keuze uit bv
¿ computergraphics en netwerken mogelijk te maken.
¿ Wellicht is voor een duidelijker beeld te zijner tijd een curriculum evaluatie (niet een vak evaluatie!)
¿ van/voor IMM (MMC) wenselijk.
¿
¿ met groet
¿
¿ Anton
¿
¿ maarten van steen wrote:
!!! Beste Maarten en allen,
!!!
!!! ik zie hier niets in zitten voor de OLC informatica.
!!! (Wij hebben geen probleem.)
!!!
!!! De OLC IMM zal zich hier wel over moeten buigen...
!!
!! Beslist, maar wellicht moeten we iets gezamenlijks doen: als we bv besluiten het zaakje te splitsen,
dan kan CN voor INF een andere invulling krijgen.
!!
!! Vooralsnog ben ik het met je eens dat dit een IMM probleem is.
!!
!! - maarten

—

Jaap Gordijn
VUA Amsterdam, The Netherlands
Phone: ++31 20 598 7769
Mail: gordijn@cs.vu.nl
Web: www.e3value.com/